

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет  
Экономики и внешнеэкономической деятельности



УТВЕРЖДЕНО  
Декан  
Тюпаков К.Э.  
протокол от 19.05.2025 № 10

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Экономика предприятий и организаций

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года  
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.



**Разработчики:**

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Курносов В.С.

Доцент, кафедра экономики и внешнеэкономической деятельности Коток Н.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по экономике труда", утвержден приказом Минтруда России от 17.11.2020 № 795н; "Специалист по прогнозированию и экспертизе цен на товары, работы и услуги", утвержден приказом Минтруда России от 03.12.2019 № 764н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	12.05.2025, № 14
2		Руководитель образовательной программы	Калитко С.А.	Согласовано	12.05.2025

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с комплексом проблем общественного выбора и государственных финансов, составляющих основу экономической деятельности государства на основе инструментального аппарата микроэкономики

Задачи изучения дисциплины:

- изучение истории формирования экономики общественного сектора;
- формирование современного представления о структуре, масштабах, динамике и факторах развития общественного сектора;
- овладение приемами анализа формирования спроса и предложения на общественные и социально значимые блага;
- изучение институциональных форм организации общественного сектора;
- приобретение новых и углубление имеющихся знаний в области микроэкономических подходов к объяснению функций и деятельности государства, его влияния на выбор экономических агентов и рыночное равновесие;
- формирование и закрепление навыков экономического анализа природы и последствий государственных решений, возможностей и границ использования инструментов экономической политики в сферах общественных доходов и расходов;
- получение информации об особенностях организации и функционирования общественного сектора в России;
- анализ основных принципов построения налоговой системы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

*Знать:*

УК-10.1/Зн1 Знать: основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Уметь:*

УК-10.1/Ум1 Уметь: использовать основные экономические категории и базовые принципы функционирования экономики

*Владеть:*

УК-10.1/Нв1 Владеть: способностью использовать основные экономические категории и понимать базовые принципы функционирования экономики

УК-10.2 Демонстрирует знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и может оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов.

*Знать:*

УК-10.2/Зн1 Знать: цели, задачи, инструменты и эффекты бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценивать их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Уметь:*

УК-10.2/Ум1 Уметь: применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

*Владеть:*

УК-10.2/Нв1 Владеть: способностью применить знание целей, задач, инструментов и эффектов бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной, пенсионной политики государства и оценить их влияние на макроэкономические процессы и индивидов

УК-10.3 Умеет искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Знать:*

УК-10.3/Зн1 Знать: методы поиска, анализа и использования финансовой, экономической и правовой информации для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Уметь:*

УК-10.3/Ум1 Уметь: искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

*Владеть:*

УК-10.3/Нв1 Владеть: способностью искать, анализировать и использовать финансовую, экономическую и правовую информацию для принятия обоснованных решений на всех этапах жизненного цикла индивида как экономического агента (цены на товары и услуги, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, ставки налогов, условия оплаты труда при поиске работы и др.)

УК-10.4 Демонстрирует знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов.

*Знать:*

УК-10.4/Зн1 Знать: законы и механизмы хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Уметь:*

УК-10.4/Ум1 Уметь: применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

*Владеть:*

УК-10.4/Нв1 Владеть: способностью применять знание законов и механизмов хозяйствования, которые регулируют отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении жизненных благ в обществе, в условиях ограниченности ресурсов

УК-10.5 Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Знать:*

УК-10.5/Зн1 Знать: методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Уметь:*

УК-10.5/Ум1 Уметь: применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

*Владеть:*

УК-10.5/Вл1 Владеть: способностью применять методы личного экономического и финансового планирования, а также решать задачи в данной сфере, возникающие на всех этапах жизненного цикла индивида для достижения поставленных целей (выбрать товар или услугу с учетом реальных финансовых возможностей, найти работу и согласовать с работодателем условия контракта, открыть собственную компанию или зарегистрироваться индивидуальным предпринимателем, рассчитать процентные ставки, определить целесообразность взятия кредита и т.п.)

### 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Экономика общественного сектора» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 4, Очно-заочная форма обучения - 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

### 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

*Очная форма обучения*

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	----------------------

обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, часы, часы)	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	49	1		32	16	59	Зачет
Всего	108	3	49	1		32	16	59	

#### Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, часы, часы)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	23	1		10	12	85	Зачет
Всего	108	3	23	1		10	12	85	

### 5. Содержание дисциплины (модуля)

#### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

#### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение</b>	<b>107</b>		<b>32</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
Тема 1.1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение для динамики развития социально-ориентированной рыночной экономики.	11		2	2	7	УК-10.4 УК-10.5

Тема 1.2. Общественные блага и их свойства. Издержки перераспределения в современных условиях хозяйствования.	11		2	2	7	
Тема 1.3. Общественный выбор.	13		4	2	7	
Тема 1.4. Доходы общественного сектора.	13		4	2	7	
Тема 1.5. Общественные расходы.	15		6	2	7	
Тема 1.6. Бюджетный федерализм.	16		6	2	8	
Тема 1.7. Проблемы региональной экономической политики в Российской Федерации.	16		6	2	8	
Тема 1.8. Пути совершенствования государственной экономической политики по регулированию социально-экономического развития регионов.	12		2	2	8	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>59</b>	

*Очно-заочная форма обучения*

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение</b>	<b>107</b>		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 1.1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение для динамики развития социально-ориентированной рыночной экономики.	12		1	1	10	



Тема 1.2. Общественные блага и их свойства. Издержки перераспределения в современных условиях хозяйствования.	12		1	1	10	
Тема 1.3. Общественный выбор.	12		1	1	10	
Тема 1.4. Доходы общественного сектора.	12		1	1	10	
Тема 1.5. Общественные расходы.	13		1	2	10	
Тема 1.6. Бюджетный федерализм.	13		1	2	10	
Тема 1.7. Проблемы региональной экономической политики в Российской Федерации.	14		2	2	10	
Тема 1.8. Пути совершенствования государственной экономической политики по регулированию социально-экономического развития регионов.	19		2	2	15	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5
Тема 2.1. Зачет	1	1				
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>85</b>	

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### **Раздел 1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение**

**(Очная: Лекционные занятия - 32ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 59ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 12ч.; Самостоятельная работа - 85ч.)**

*Тема 1.1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение для динамики развития социально-ориентированной рыночной экономики.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Общественный сектор и его роль в экономике. Масштабы общественного сектора. Институциональные формы организации общественного сектора.

УК-10 4 4 - 4 - 8

6

2. Структура общественного сектора. Доля общественного сектора в национальном доходе. Структура отношений собственности. Дифференциация правомочий, разгосударствление и приватизация.

3. Понятие приватизации государственного и муниципального имущества.

4. «Третий сектор», негосударственные некоммерческие организации, благотворительные организации. Некоммерческие организации – пользователи общественных благ: Цели и методы финансирования государством негосударственных некоммерческих организаций.

*Тема 1.2. Общественные блага и их свойства. Издержки перераспределения в современных условиях хозяйствования.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Государство как поставщик общественных благ.
- 2.Спрос на общественные блага. Издержки перераспределения. Благосостояние общества и доходы общества. Экономическая эффективность и распределение.
- 3.Оптимум по Парето и основные теоремы экономики благосостояния, условия Самуэльсона парето-оптимального производства общественных благ. Парето-улучшения. Критерии Калдора-Хикса.
- 4.Функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.
- 5.Общественное благосостояние и общественные блага в переходной экономике.

*Тема 1.3. Общественный выбор.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Нерыночное согласование предпочтений и механизм рационального коллективного выбора. Коллективный выбор. Теорема Мэя. Общественный сектор: потребители и поставщики.

2. Исполнительные структуры. Аппарат исполнительных органов. Бюрократия и неэффективность.

УК-10 4 4 - 2 - 6

7

Модель Нисканена.  
Взаимозаменяемые функции и группы специальных интересов.

3. Понятие «изъяны государства». Концепция изъянов государства. Группы факторов, препятствующих принятию и реализации эффективных решений государства в сфере общественного выбора. Последствия проявления изъянов государства. Сочетание изъянов рынка и изъянов государства.

4. Равновесие Линдаля. Приоритетные направления устранения изъянов государства в направлении рационализации общественного выбора. Мировые модели устранения изъянов государства.

*Тема 1.4. Доходы общественного сектора.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Источники доходов общественного сектора. Государственная и общественная собственность.
2. Критерии оценки налоговых систем. Контролируемость налоговой системы. Сферы действия налогов и общее равновесие. Субъекты налогообложения. Объекты налогообложения.
3. Функции налогов – сферы действия налогов. Связь величины налогового бремени с эластичностью спроса и предложения. Перемещение налогов, частичное и общее равновесие.
4. Модель Харбергера. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Тенденции распределения налогового бремени на конкурентных рынках и на монопольном рынке.
5. Факторы снижения налогового бремени по прямым и косвенным налогам. Сфера действия налога на прибыль. Взаимоотношения налогоплательщика и государства.

*Тема 1.5. Общественные расходы.*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Формы общественных расходов.
2. Структура общественных расходов. Расходы на реализацию функций государства по устранению внешних эффектов.

УК-10 4 4 - 2 - 6

8

3. Направления общественных расходов: производство товаров и услуг важного общественного значения, не обеспечиваемых частным сектором; предоставление минимума социальных гарантий и услуг каждому члену общества; обеспечение безопасности жизни человека и его собственности; оборона страны; создание и содержание общественных учреждений; содержание государственного аппарата.

4. Государственные организации. Организации, претворяющие в жизнь функции государства на федеральном, региональном уровне местного самоуправления.

Принципы управления государственными организациями.

Порядок производства и реализации благ общественного сектора.

5. Контракты, их виды. Квази-рынки общественных благ.

Эффективность общественных расходов. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах.

Индикаторы результативности.

Анализ издержек и результативности. Анализ издержек и выгоды проблемы распределения.

Оценка неосязаемых благ.

*Тема 1.6. Бюджетный федерализм.*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.  
Формирование доходов региональных бюджетов. Расходы региональных бюджетов.  
Локализация выгод, приносимых общественными благами.
2. Дифференциация потребностей в общественном благе.  
Дифференциация регионов:  
концентрация производственных предприятий и ресурсов.  
Распределение издержек и выгод, связанных с локальными общественными благами.  
Перераспределение ресурсов общественного сектора между регионами.
3. Соответствие функций территориального бюджета его доходам как принцип бюджетного федерализма.

УК-10 4 4 - 2 - 6

9

4. Бюджетное регулирование доходов общественного сектора всех уровней.
5. Трансферты, дотации, компенсации, субсидии, субвенции.  
Трансферты – основная форма перераспределения части федеральных налоговых доходов между региональными и местными бюджетами. Порядок и условия предоставления и использования трансфертов.
6. Порядок стимулирования работ инновационного характера в сфере общественного сектора, инициированных территориальными органами, за счет средств федерального бюджета.

*Тема 1.7. Проблемы региональной экономической политики в Российской Федерации.*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)*

1. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.
2. Дифференциация российской экономики по множеству ареалов и регионов. Факторы дифференциации однородных хозяйственных подпространств (естественные, экономические, институциональные различия).
3. Проблемы региональной экономической политики. Недостаточность учета специфики регионов в макроэкономической политике.

*Тема 1.8. Пути совершенствования государственной экономической политики по регулированию социально-экономического развития регионов.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

1. Рейтинги регионов и их использование в системе региональной экономической политики.
2. Аграрно-промышленный комплекс и аграрная политика в России. Закон о земле и частная собственность на сельхозугодья.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

***(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)***

### ***Тема 2.1. Зачет***

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Итоговая проверка знаний

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Общественный сектор экономики: масштабы, роль и значение**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов экономики, находящихся в распоряжении:
  - А) Коммерческих предприятий;
  - Б) Государства;
  - В) Некоммерческих предприятий;
  - Г) Населения.
2. Парето-улучшение – это такое изменение в ходе экономических процессов, которое повышает:



- А) Уровень благосостояния;
- Б) Уровень экономической надежности;
- В) Экономическую зависимость общества;
- Г) Количество надежных партнеров государства.

3. В федеративных государствах выделяются элементы (предприятия и организации, налоги и программы расходов), находящиеся в распоряжении:

- А) Федеральных властей;
- Б) Федеральных властей и республик;
- В) Федеральных властей, республик и краев;
- Г) Федеральных властей, республик, краев и областей.

4. Вследствие какого фактора возникают изъёмы рынка?

- А) Ограниченной конкуренции;
- Б) Внешних эффектов;
- В) Неполноты информации;
- Г) Все ответы правильные.

5. К провалам рынка можно отнести:

- А) Наличие монополий;
- Б) Внешние эффекты;
- В) Общественные блага;
- Г) Все ответы правильные.

6. Что лежит в основе естественной монополии?

- А) Значительные затраты, обусловленные небольшим масштабом производства;
- Б) Увеличенный объем издержек;
- В) Экономия, обусловленная масштабом производства;
- Г) Небольшая концентрация производства.

7. Какой подход, отвечающий международным стандартам, использует государство для преодоления естественной монополии?

- А) Меры регулирования для устранения монополий;
- Б) Заполнение зоны монополии предприятиями и организациями;
- В) Выкуп монополии государством;
- Г) Разделения монополии на несколько предприятий.

8. Что означает юридическое закрепление частной собственности?

- А) Стагнация рынка;
- Б) Приватизация;
- В) Закрепление рыночных отношений;
- Г) Кооперация собственности.

9. Что менее всего характерно на начальном этапе перехода от плановой экономике к рыночной?

- А) Рост производства;
- Б) Спад производства;
- В) Необходимость макроэкономической стабилизации;
- Г) Потребность в активной политике.

10. При переходе к рыночной экономике наименьший интерес государство проявляло к:

- А) Бюджетное совершенствование;
- Б) Развитие общества;
- В) Стратегия налогообложения;
- Г) Социально-экономические задачи;

11. Какая из групп государственных предприятий является лишней?

- А) Несамостоятельные публично-правовые предприятия;
- Б) Самостоятельные предприятия, действующие в рамках публичного права;
- В) Юридически самостоятельные предприятия, действующие в рамках частного права (в

форме акционерных обществ).

Г) Все ответы правильные.

12. Какие цели преследовала Россия в меньшей степени при приватизации?

А) Сокращение задолженности государственного сектора;

Б) Формирование слоя частных предпринимателей;

В) Повышение эффективности деятельности предприятий;

Г) Создание конкурентной среды, содействие демонополизации эконо-мики.

13. Организация, созданная общественным сектором государства или отдель-ными гражданами для выполнения социальных функций, называется:

А) Закрытая;

Б) Частная;

В) Некоммерческая;

Г) Коммерческая.

14. Чем характеризуется переход от административно-командной системы к рыночной?

А) Снижение ВВП;

Б) Снижение поступлений в бюджет;

В) Увеличение безработицы;

Г) Все вышеперечисленное.

15. Отличие социального блага от рыночного заключается в том, что:

А) Плата за потребление социальных благ собирается государством в виде налогов и сборов;

Б) Возможность исключить индивидуумов из потребления;

В) Возможность ограничить потребление социальных благ;

Г) С увеличением потребителей социальных благ полезность уменьша-ется.

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5*

*Вопросы/Задания:*

1. Анализ издержки – результативность, издержки – полезность, издержки – выгоды.

2. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия.

3. Бюджет как звено финансов общественного сектора

4. Воздействие налогообложения на рынок труда.

5. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).

6. Группы специальных интересов.

7. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты.

8. Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений.
9. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.
10. Изъятия государства.
11. Искажающее действие общественных расходов.
12. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
13. Классификации налогов.
14. Коллективные действия и коллективный выбор.
15. Контрактация и квази-рынки.
16. Концептуальные основы реформирования налоговой системы
17. Критерии оценки налоговых систем.
18. Критерий Парето и альтернативные критерии.
19. Мера искажающего действия налога.
20. Налогообложение как метод перераспределения доходов.
21. Неполнота информации и проблемы на рынке частного страхования.
22. Общественные блага – определение, спрос и предложение. Равновесие Линдаля.
23. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития.
24. Факторы, определяющие динамику масштабов общественного сектора.
25. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.
26. Парето-эффективные налоговые структуры.
27. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
28. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках.

29. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.

30. Правило простого большинства.

31. Правило Рамсея. Цены Рамсея.

32. Представительная демократия - избиратели, политики, бюрократия.

33. Принцип «второго лучшего».

34. Причины и последствия коррупции.

35. Проблемы равенства и эффективности.

36. Провалы рынка.

37. Процедуры принятия коллективных решений.

38. Различные виды социального страхования.

39. Роль государства в экономике.

40. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе

41. Роль социального страхования.

42. Социальная помощь.

43. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.

44. Структура государственных доходов.

45. Структура общественного сектора.

46. Сфера действия налога.

47. Теорема о децентрализации.

48. Теорема о медианном избирателе.

49. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты

50. Типы общественных благ и их характеристика.

51. Управление государственными активами: регулирование, приватизация.

52. Условие Самуэльсона.

53. Финансы общественного сектора: понятие и состав

54. Формы общественных расходов.

55. Функции и расходы территориальных бюджетов.

56. Функции общественного благосостояния.

57. Цели и ограничения налоговой политики.

58. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.

59. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.

60. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.

61. Задание 1.

Государственное предприятие выпускает различные виды молочной продукции на сумму 45 млн. руб. в год. На предприятии работает 28 человек. Среднегодовая выработка на 1 работника составляет 1850 чел.-ч. Рассчитать годовую и часовую производительность труда.

62. Задание 2.

Муниципальное предприятие планирует инвестировать деньги в проект. Инвестиционные затраты проекта составили 5500 млн. руб.

Ожидаемые доходы проекта за 5 лет составят:

1 год - 1000 тыс. руб.

2 год – 1500 тыс. руб.

3 год – 2000 тыс. руб.

4 год – 2500 тыс. руб.

5 год – 3000 тыс. руб.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет, а также индекс рентабельности инвестиций (PI), при условии, что ставка дисконтирования равна 15 %.

63. Задание 3.

Муниципальное предприятие выпускает 3 вида товаров А,Б,С в количестве 5, 6, 7 тыс. единиц. цена реализации составляет соответственно 15, 16, 17 тыс руб. Рентабельность коммерческая составляет 87 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

64. Задание 4.

Государственная организация выпускает 4 вида товаров А,Б,С в количестве 5, 6, 7, 11 тыс. единиц. цена реализации составляет соответственно 10, 13, 17, 23 тыс руб. Рентабельность коммерческая составляет 111 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

65. Задание 5.

Унитарное предприятие рассматривает возможность капитальных вложений в размере 35000 тыс. руб, а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 12500 тыс.руб. в течение 5 лет. Ставка дисконта составит 19 %. Рассчитайте показатели

*Очно-заочная форма обучения, Четвертый семестр, Зачет*  
*Контролируемые ИДК: УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3 УК-10.4 УК-10.5*

Вопросы/Задания:

1. Анализ издержки – результативность, издержки – полезность, издержки – выгоды.
2. Анализ перемещения налогового бремени в контексте общего равновесия.
3. Бюджет как звено финансов общественного сектора
4. Воздействие налогообложения на рынок труда.
5. Государство как особый субъект экономических отношений, его роль в рыночной экономике (подходы различных экономических школ).
6. Группы специальных интересов.
7. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты.
8. Избыточное бремя налогообложения доходов и накоплений.
9. Избыточное налоговое бремя в контексте общего равновесия.
10. Изъятия государства.
11. Искажающее действие общественных расходов.
12. История становления и развития экономики общественного сектора как науки.
13. Классификации налогов.
14. Коллективные действия и коллективный выбор.
15. Контрактация и квази-рынки.
16. Концептуальные основы реформирования налоговой системы
17. Критерии оценки налоговых систем.
18. Критерий Парето и альтернативные критерии.
19. Мера искажающего действия налога.

20. Налогообложение как метод перераспределения доходов.
21. Неполнота информации и проблемы на рынке частного страхования.
22. Общественные блага – определение, спрос и предложение. Равновесие Линдаля.
23. Определение масштабов общественного сектора. Тенденции его развития.
24. Факторы, определяющие динамику масштабов общественного сектора.
25. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания.
26. Парето-эффективные налоговые структуры.
27. Первая и вторая теоремы экономики благосостояния.
28. Перемещение налога на конкурентном и монополизированном рынках.
29. Перемещения выгод и сферы действия программ общественных расходов.
30. Правило простого большинства.
31. Правило Рамсея. Цены Рамсея.
32. Представительная демократия - избиратели, политики, бюрократия.
33. Принцип «второго лучшего».
34. Причины и последствия коррупции.
35. Проблемы равенства и эффективности.
36. Провалы рынка.
37. Процедуры принятия коллективных решений.
38. Различные виды социального страхования.
39. Роль государства в экономике.
40. Роль некоммерческих негосударственных организаций в общественном секторе

41. Роль социального страхования.
42. Социальная помощь.
43. Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация.
44. Структура государственных доходов.
45. Структура общественного сектора.
46. Сфера действия налога.
47. Теорема о децентрализации.
48. Теорема о медианном избирателе.
49. Теория общественного выбора. Основные стадии общественного выбора. Политические институты
50. Типы общественных благ и их характеристика.
51. Управление государственными активами: регулирование, приватизация.
52. Условие Самуэльсона.
53. Финансы общественного сектора: понятие и состав
54. Формы общественных расходов.
55. Функции и расходы территориальных бюджетов.
56. Функции общественного благосостояния.
57. Цели и ограничения налоговой политики.
58. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ.
59. Чистые и смешанные общественные блага. Совокупный спрос на чистое общественное и чистое частное благо.
60. Эффективность распределения ресурсов и благ по критерию Парето. Издержки перераспределения.
61. Задание 1.  
Государственное предприятие выпускает различные виды молочной продукции на сумму 45 млн. руб. в год. На предприятии работает 28 человек. Среднегодовая выработка на 1 работника составляет 1850 чел.-ч. Рассчитать годовую и часовую производительность труда.



## 62. Задание 2.

Муниципальное предприятие планирует инвестировать деньги в проект. Инвестиционные затраты проекта составили 5500 млн. руб.

Ожидаемые доходы проекта за 5 лет составят:

1 год - 1000 тыс. руб.

2 год – 1500 тыс. руб.

3 год – 2000 тыс. руб.

4 год – 2500 тыс. руб.

5 год – 3000 тыс. руб.

Рассчитайте чистый дисконтированный доход (NPV) за 5 лет, а также индекс рентабельности инвестиций (PI), при условии, что ставка дисконтирования равна 15 %.

## 63. Задание 3.

Муниципальное предприятие выпускает 3 вида товаров А,Б,С в количестве 5, 6, 7 тыс. единиц. цена реализации составляет соответственно 15, 16, 17 тыс руб. Рентабельность коммерческая составляет 87 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

## 64. Задание 4.

Государственная организация выпускает 4 вида товаров А,Б,С в количестве 5, 6, 7, 11 тыс. единиц. цена реализации составляет соответственно 10, 13, 17, 23 тыс руб. Рентабельность коммерческая составляет 111 %. Найдите прибыль, полную себестоимость и среднюю цену реализации 1 единицы товаров.

## 65. Задание 5.

Унитарное предприятие рассматривает возможность капитальных вложений в размере 35000 тыс. руб, а ожидаемые чистые денежные поступления составляют 12500 тыс.руб. в течение 5 лет. Ставка дисконта составит 19 %. Рассчитайте показатели

# 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Дубынина, А. В. Экономика общественного сектора: учебное пособие / А. В. Дубынина, А. А. Якушев,. - Экономика общественного сектора - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 164 с. - 978-5-4497-0034-6. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85755.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет.; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 556 с. - 978-5-16-101861-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2127/2127284.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Ахинов, Г.А. Экономика общественного сектора: Учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 341 с. - 978-5-16-106623-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2187/2187022.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

### *Дополнительная литература*

1. Данилина, Е.И. Экономика государственного и муниципального сектора: Учебник / Е.И. Данилина, Д.В. Горелов, Я.И. Маликова.; Институт образовательных технологий Российской академии образования. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2015. - 218 с. - 978-5-394-02528-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/0557/557917.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Селищева, Т.А. Региональная экономика: Учебник / Т.А. Селищева. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 469 с. - 978-5-16-102692-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/2079/2079696.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

## **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <https://rosstat.gov.ru/econSafety> - Показатели экономической безопасности Росстат
2. <https://znanium.com/> - ЭБС Znanium
3. <https://profile.e.lanbook.com/> - ЭБС Лань

## **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### *Перечень программного обеспечения*

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

### *Перечень информационно-справочных систем*

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

17гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 300 - 0 шт.

Проектор Epson EB-685W - 0 шт.

Учебная аудитория

109гд

доска ДК11Э2010(мел) - 1 шт.

парты - 16 шт.

#### **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

##### ***Методические указания по формам работы***

###### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

###### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

##### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
  - опора на определенные и точные понятия;
  - использование для иллюстрации конкретных примеров;
  - применение вопросов для мониторинга понимания;
  - разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
  - увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; чёткость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.